

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых



«27» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.13 «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль): **Юриспруденция**

Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

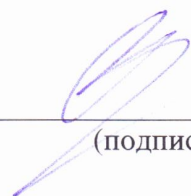
Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

к.и.н., доцент


(подпись)

Терзи Е.С.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 года № 1011, зарегистрированного в Министерстве юстиции России от 07 сентября 2020 года №59673;

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.04.2024 г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от «22» марта 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Гресева Е.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «22» марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	15
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Тематический план изучения дисциплины	17
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	20
3.3. Самостоятельная работа студентов	28
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4.1. Рекомендуемая литература	32
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	35
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	33
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	34
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	50

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.13 «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История государства и права России» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция.

Дисциплина «История государства и права России» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины является формирование глубоких знаний об истории развития государства и права России.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостные представления о природе и сущности государства и права;
- изучить основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторических типов и форм государства и права, их сущности и функций;
- разъяснить основные исторические этапы, закономерности и особенности становления государства и права России;
- выработать у студентов умений анализировать исторические источники, памятники права;
- сформировать у студентов правовое сознание;
- воспитывать у студентов чувство патриотизма, гордость за свою Родину и ее историческое прошлое.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Юриспруденция
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Бакалавр
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть

Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1	1	1
Количество зачетных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	36	10	10
-практических (семинарских)	36	-	8
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	3,3	3,3	3,3
- самостоятельной работы	68,7	130,7	122,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «История государства и права России», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности и формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: - основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; - основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного

			государства и на международной арене; - понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире. Уметь: - анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; - анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; - оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения
--	--	--	--

			законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций Владеть: - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «История государства и права России» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Введение в курс. Государство и право в древнейший период и в период феодализма		
Тема 1.1. Цель, задачи и методы дисциплины.	1. Предмет истории государства и права России. 2. Задачи изучения истории государства и права России. 3. Методы изучения истории государства и права России. 4. Периодизация истории государства и права России.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Историография и источники истории отечественного государства и права.	1. Начало научного изучения истории государства и права России. 2. «Государственная» школа. 3. Основные направления историко-правовой науки. 4. Становление и развитие марксистской историографии. 5. Современные подходы к изучению истории отечественного государства и права. 6. Источники истории государства и права России.	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Возникновение государства у восточных славян. Государственный и общественный строй Древней Руси.	1. Восточные славяне. 2. Возникновение Древнерусского государства. 3. Норманнская и автохтонная теории. 4. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. 5. Государственный строй. Князь. Совет при князе. Вече. Десятичная и дворцово-вотчинная система управления. Реформы	Л, СЗ, СР

	Ольги. Реформы Владимира. Принятие христианства. 6. Общественный строй. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения (бояре, дружина, духовенство, смерды, закупы, рядовичи, холопы, челядь).	
Тема 1.4. Становление русского права. Русская Правда.	1. Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон русский». Договоры с Византией. 2. Русская Правда: ее источники и основные редакции. Основные нормы частного права. Судопроизводство. Церковный суд.	Л, СЗ, СР
Тема 1.5. Государство и право в условиях феодальной раздробленности.	1. Причины феодальной раздробленности. 2. Оформление новых политических центров. 3. Особенности общественного и государственного строя Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской феодальной республики. Органы власти и управления. Суд, войско. 4. Развитие права. 5. Татаро-монгольское нашествие. Особенности общественного и государственного устройства, основные черты права в период ордынской зависимости.	
Тема 1.6. Псковская судная грамота	1. Псковская судная грамота – памятник права феодальной раздробленности. Ее источники, структура. 2. Обязательственное право. 3. Наследственное право. 4. Уголовное право. Судопроизводство.	
Тема 1.7. Западнорусские и южнорусские земли в составе Великого Княжества Литовского.	1. Возникновение Великого Княжества Литовского (ВКЛ). Вхождение западнорусских и южнорусских земель в состав ВКЛ. Кревская уния 1385 г. 2. Общественный строй. Усиление феодальной зависимости крестьян. 3. Государственный строй. Великий князь. Совет. Вальный сейм. Административно-территориальное деление. Магдебургское право. Ликвидация княжеств. Люблинская уния 1569 г. и ее последствия.	
Тема 1.8. Развитие права в Великом княжестве Литовском. Литовские статуты.	1. Развитие права. Городельский привилей 1413 г. Судебник Казимира 1468 г. 2. Первый Литовский статут 1529 г. Устава на волюки 1557 г. 3. Второй Литовский статут 1566 г. 4. Артикулы Генриха Валуа 1573 г. 5. Третий Литовский статут 1588 г.	

	6. Судебная система. 7. Суды по реформе 1564 г.: городские, земские, подкоморские суды.	
Раздел 2. Московское государство в XV-XVII вв. Государство и право России в период абсолютизма.		
Тема 2.1. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.).	1. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении Руси. 2. Система управления. Органы власти и управления. Создание и деятельность приказов. Судебные органы. Местные органы управления. 3. Сословный строй. 4. Развитие русского феодального права. Уставные грамоты. Развитие феодального землевладения.	Л, СЗ, СР
Тема 2.2 Судебники 1497 и 1550 гг.	1. Судебники 1497 и 1550 гг.: история создания, сравнительная характеристика. 2. Гражданское право. 3. Уголовное право. 4. Процессуальное право.	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – XVII вв.).	1. Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности. Укрепление царской власти. Реформы Избранной рады. Опричнина Ивана Грозного. 2. Органы власти и управления. Боярская дума. Земский собор. Завершение формирования приказной системы. Местные органы власти. 3. Общественный строй. Правовое положение различных сословий. Суд, войско. Церковная организация.	Л, СЗ, СР
Тема 2.4. Соборное Уложение 1649 г.	1. Юридическое оформление крепостного права. 2. Развитие права. 3. Источники права. 4. Соборное Уложение 1649 г.: особенности создания. 5. Обязательственное право. 6. Наследственное право. Уголовное право. Судопроизводство.	Л, СЗ, СР
Тема 2.5. Формирование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.). Реформы Петра I.	1. Предпосылки формирования абсолютизма. Особенности абсолютной монархии в России. 2. Образование Российской империи. Реформы Петра I. 3. Учреждение Сената. Прокуратура. Коллегии. Синод. Главный магистрат. Судебные органы. Полиция. Военная реформа. 4. Императорская власть при преемниках Петра I. Фаворитизм. «Просвещенный абсолютизм».	Л, СЗ, СР
Тема 2.6. Органы	1. Органы власти и управления	

управления Гетманщиной (середина XVII – конец XVIII вв.)	Гетманщины. Рада. Гетман. - Генеральная войсковая канцелярия. - Полково-сотенная система управления. - Городское самоуправление. Судебная система. - Первая Малороссийская коллегия. Правление гетманского уряда. - Вторая Малороссийская коллегия. - Ликвидация гетманства (1764 г.) и Запорожской Сечи (1775 г.). - Правовая система. Источники права. Обычное право. Царское законодательство. Гетманское законодательство. Церковное право. Кодификация права. - Права, по которым судится малороссийский народ 1743 г. - Суд и расправа в правах малороссийских 1750 г. Экстракт малороссийских прав 1767 г. Черты права.	
Тема 2.7. Реформы Екатерины II.	- Сословные реформы Екатерины II. - Жалованные грамоты дворянству и городам. - Правовое положение сословий. - Развитие права. - Источники права. - Обязательственное право. - Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Становление военно-уголовного законодательства. Следствие и судебный процесс.	
Тема 2.8. Развитие государственной системы Российской империи в первой половине XIX века.	- Реорганизация высшего государственного управления. Император, Государственный Совет, Комитет Министров, министерства, канцелярия императора. - Местные органы управления. Военные поселения. - Политическая реакция в годы правления Николая I. Жандармерия. Полиция. Органы цензуры. - Общественный строй. Дворянство. Духовенство. Купечество и мещанство. Крестьянство. Кризис крепостной системы. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа Киселева.	
Тема 2.9. Развитие системы права в Российской империи в первой половине XIX века.	- Деятельность М. Сперанского. Кодификация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. - Гражданское право. Уголовное право. Уложение о наказаниях 1845 г. Суд и судопроизводство. Пенитенциарная система.	
Раздел 3. Государство и право Российской империи в середине XIX – начале XX вв.		

Тема 3.1. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	1. Причины и предпосылки реформ. 2. Крестьянская реформа 1861 г. Отмены крепостного права. Изменения в статусе крестьянства. 3. Формирование всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. 4. Судебная реформа 1864 г. Новая судебная организация. Суд присяжных. Формирование адвокатуры в России. 5. Финансовая реформа. Военная реформа. Реформа образования. Реформа цензуры. 6. Реорганизация системы государственного управления.	Л, СЗ, СР
Тема 3.2. Государство и право России в конце XIX в. Контрреформы.	1. Консервативное и чрезвычайное законодательство. 2. Положение 1881 г. 3. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. 4. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г. 5. Городовое положение 1892 г. 6. Усиление сословно-административной роли местного дворянства. 7. Фабричный закон 1886.	Л, СЗ, СР
Тема 3.3. Государство и право России в начале XX в.	1. Революция 1905-1907 гг. Формирование политических партий. 2. Манифест 17 октября 1905 г. 3. Основные государственные законы 1906 г. Созыв I Государственной думы. 4. Полномочия и правовой статус Думы. 5. Избирательные законы 1906 и 1907 гг. 6. Деятельность I-IV Государственной думы. 7. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. 8. Изменения в системе управления в годы Первой мировой войны. 9. Развитие права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Уголовное уложение 1903 г. 10. Разработка Гражданского уложения. Изменения в судебном праве. Военно-полевые суды.	Л, СЗ, СР
Раздел 4. Эволюция хозяйственный механизм в системе общественного воспроизводства		

Тема 4.1. Государство и право в период буржуазно-демократической республики.	1. Февральская революция 1917 г. 2. Свержение монархии. Двоевластие. Корниловский мятеж. 3. Провозглашение республики. 4. Конституционное строительство. 5. Права и свободы граждан. 6. Законодательство о юстиции. 7. Подготовка земельной реформы.	Л, СЗ, СР
Тема 4.2. Становление советского государства и права.	1. Свержение Временного правительства. II съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. 2. Съезды Советов. ВЦИК. Совет народных комиссаров. Народные комиссариаты. Чрезвычайные органы управления. Совет труда и обороны. Система власти на местах. Комбеды – чрезвычайные органы власти на селе. Партийный аппарат. 3. Созыв Учредительного собрания и его роспуск. Создание советского правительства УНР – Народного секретариата. Донецко-Криворожская республика. 4. Национализация промышленности, банков. Рабочий контроль. Политика «военного коммунизма». Продразверстка. 5. Создание нового права. Уголовное право. Трудовое право. Земельное право. Брачно-семейное право. Формирование судебной системы. Революционные трибуналы. ВЧК. 6. Конституционное строительство. Конституция РСФСР 1918 г. Конституция УССР 1919 г. Развитие связей между УССР и РСФСР.	Л, СЗ, СР
Тема 4.3. Государство и право в годы нэпа. Кодификация права 20-х гг.	1. Переход к нэпу. Продналог. Реорганизация органов власти и управления. Образование ОГПУ. 2. Образование СССР. I съезд Советов СССР. Договор и Декларация об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Конституция УССР 1925 г. 3. Кодификация права. КЗоТ 1922 г. 4. Гражданский кодекс 1922 г. 5. Земельный кодекс 1922 г. 6. Уголовный кодекс 1922 г. 7. Уголовно-процессуальный кодекс 1923 г. 8. Гражданский процессуальный кодекс 1923 г. 9. Основы судостроительства и судопроизводства СССР 1924 г. 10. Основные начала уголовного законодательства СССР 1924 г. 11. Общие начала землепользования и землеустройства СССР 1928 г.	Л, СЗ, СР

	12. Кодификационные акты республик.	
Тема 4.4. Перестройка политической системы и государственного аппарата в 30-е гг. Конституция СССР 1936 г.	1. Трансформация политической системы и государственного аппарата в 1930-е гг. Становление командно-административной системы. Культ личности Сталина. 2. Отказ от нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Реорганизация управления промышленностью. Кредитная реформа. 3. Централизация правоохранительных органов. Положение о Прокуратуре СССР 1933 г. Закон «О судеустройстве СССР, союзных и автономных республик. Органы НКВД и госбезопасности. Закон 1 декабря 1934 г. Судебные процессы 1936-1938 гг. 4. Разработка новой Конституции СССР. Конституция СССР 1936 г. Конституция УССР 1937 г. Изменения в административно-территориальном делении. Ужесточение трудового законодательства.	Л, СЗ, СР
Тема 4.5. Государство и право СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1. Создание чрезвычайных органов власти и управления. Государственный Комитет Обороны. Создание новых наркоматов и комитетов. Чрезвычайные комиссии. 2. «Новый порядок» на территории Донбасса. Партизанское движение. 3. Изменения в праве в годы войны. Уголовное право. Гражданское и семейное право. Колхозное право. Чрезвычайное законодательство военного времени.	Л, СЗ, СР
Тема 4.6. Развитие государственно-политической системы и права в конце 40-х – начале 50-х гг. XX в.	1. Последствия войны. Изменения в аппарате управления. Преобразование СНК в Совет Министров. 2. Закон о демобилизации. 3. Послевоенное восстановление экономики. 4. Территориальные изменения. Изменения в праве. 5. Уголовное право. 6. Гражданское, семейное, колхозное право.	Л, СЗ, СР
Тема 4.7. Государство в условиях кризиса командно-административной системы. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977.	1. Борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве СССР после смерти И. Сталина. 2. Реформы государственного аппарата. Расширение прав союзных республик. 3. Реорганизация системы управления промышленностью и строительством. Ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов. 4. Реформы в сфере управления сельским хозяйством. 5. Начало реабилитации репрессированных. 6. Судебная система. Положение о	Л, СЗ, СР

	прокурорском надзоре 1955 г. 7. Развитие права. Хозяйственное право. Трудовое и социальное право. Колхозное право. Основы уголовного законодательства СССР 1958 г. Основы уголовного судопроизводства СССР 1958 г. Гражданское право.	
Тема 4.8. Изменения в политической и правовой системе в период «перестройки». Распад СССР.	1. Нарастание кризисных явлений в жизни СССР. 2. Политика «перестройки». 3. Курс на «гласность» и «ускорение». 4. Закон о государственном предприятии 1987 г. 5. Законодательство о собственности. 6. XIX партийная конференция. 7. Конституционная реформа. 8. Введение поста Президента СССР. 9. Возникновение новых политических партий и движений. 10. Усиление центробежных тенденций. 11. Декларация о государственном суверенитете России. 12. Декларация о государственном суверенитете УНР. 13. Подготовка нового союзного договора. ГКЧП. 14. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).	Л, СЗ, СР
Тема 4.9. Донбасс в составе РФ.	1. Основные тенденции развития правовой системы УНР после провозглашения независимости 1991 г. 2. Правовой статус Донбасса в составе УНР. 3. Гражданское, уголовное, земельное, процессуальное право. 4. Появление новых отраслей права. Конституция 1996 г. 5. Политический кризис 2004 г. 6. Конституционная реформа 2004 г. и ее отмена. 7. События 2014 г.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Введение в курс. Государство и право в древнейший период и в период феодализма	
Тема 1. Цель, задачи и методы дисциплины.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2

Тема 2. Историография и источники истории государства и права России.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 3. Возникновение государства у восточных славян. Государственный и общественный строй Древней Руси.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 4. Становление русского права. Русская Правда.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 5. Государство и право в условиях феодальной раздробленности.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 6. Псковская судная грамота	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 7. Западнорусские и южнорусские земли в составе Великого Княжества Литовского.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 8. Развитие права в Великом княжестве Литовском. Литовские статуты.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Раздел 2. Московское государство в XV-XVII вв. Государство и право России в период абсолютизма.	
Тема 2.1. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.).	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.2. Судебники 1497 и 1550 гг.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.3. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – XVII вв.).	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.4. Соборное Уложение 1649 г.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.5. Формирование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.). Реформы Петра I.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.6. Органы управления Гетманщиной (середина XVII – конец XVIII вв.)	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.7. Реформы Екатерины II.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.8. Развитие государственной системы Российской империи в первой половине XIX века.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.9. Развитие системы права в Российской империи в первой половине XIX века.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Раздел 3. Государство и право Российской империи в середине XIX – начале XX вв.	
Тема 3.1. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 3.2. Государство и право России в конце XIX в. Контрреформы.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 3.3. Государство и право России в начале XX в.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 3.4. Государство и право в период буржуазно-демократической республики.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 3.5. Становление советского государства и права.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2

Тема 3.6. Государство и право в годы нэпа. Кодификация права 20-х гг.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Раздел 4. Государство и право СССР в 30-х - начале 90-х гг. Становление новой государственности и права.	
Тема 4.1. Перестройка политической системы и государственного аппарата в 30-е гг. Конституция СССР 1936 г.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 4.2. Государство и право СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 4.3. Развитие государственно-политической системы и права в конце 40-х – начале 50-х гг. XX в.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 4.4. Советское государство и право во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 4.5. Государство в условиях кризиса командно-административной системы. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 4.6. Изменения в политической и правовой системе в период «перестройки». Распад СССР.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 4.7. Донбасс в составе РФ.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	дневная форма						заочная						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	пр	лаб	контр оль	с. р.		л	пр	лаб	кон тро ль	С.р.		л	пр	лаб	ко нтр оль	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Введение в курс. Государство и право в древнейший период и в период феодализма.																		
Тема 1.1. Цель, задачи и методы дисциплины.	9	3	3	-	-	7	9	1	-	-	-	7	9	1	1	-	-	7
Тема 1.2. Историография и источники истории отечественного государства и права.	9	3	3	-	-	7	9	1	-	-	-	7	9	1	1	-	-	7
Тема 1.3. Возникновение государства у восточных славян. Государственный и общественный строй Древней Руси.	9	2	2	-	-	7	9	1	-	-	-	7	9	1	1	-	-	7
Тема 1.4. Становление русского права. Русская Правда.	9	1	1	-	-	7	9	1	-	-	-	7	9	1	1	-	-	7
Итого по разделу 1	36	9	9	-	-	28	36	4	-	-	-	28	36	4	4	-	-	28
Раздел 2. Московское государство в XV-XVII вв. Государство и право России в период абсолютизма.																		
Тема 2.1 Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.).	7	1	1	-	-	4	7	1	-	-	-	7	7	1	1	-	-	4
Тема 2.2. Судебники 1497 и 1550 гг.	7	2	2	-	-	6	7	1	-	-	-	7	7	1	1	-	-	6
Тема 2.3 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – XVII вв.).	7	2	2	-	-	6	7	1	-	-	-	7	7	1	1	-	-	6
Тема 2.4 Соборное Уложение 1649 г.	7	2	2	-	-	6	7	1	-	-	-	7	7	1	1	-	-	6
Тема 2.5 Формирование и развитие абсолютной монархии в Росси (XVIII в.). Реформы Петра I.	8	2	2	-	-	6	8	2	-	-	-	8	8	2	-	-	-	6
Итого по разделу 2	36	9	9	-	-	28	36	6	-	-	-	36	36	6	4	-	-	28
Раздел 3. Государство и право Российской импении в середине XIX – начале XX вв.																		
Тема 3.1 Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	6	2	2	-	-	1	6	-	-	-	-	6	6	2	-	-	-	6
Тема 3.2. Государство и право России в конце	6	2	2	-	-	1	6	-	-	-	-	6	6	2	-	-	-	6

XIX в. Контрреформы.																		
Тема 3.3. Государство и право России в начале XX в.	6	2	2	-	-	1	6	-	-	-	-	6	6	2	-	-	-	6
Тема 3.4. Государство и право в период буржуазно-демократической республики.	6	1	1	-	-	1	6	-	-	-	-	6	6	1	-	-	-	6
Тема 3.5. Становление советского государства и права.	6	1	1	-	-	1	6	-	-	-	-	6	6	1	-	-	-	6
Тема 3.6. Государство и право в годы нэпа.	6	1	1	-	-	1	6	-	-	-	-	6	6	1	-	-	-	4
Итого по разделу 3	36	9	9	-	-	6	36	-	-	-	-	36	36	9	-	-	-	34
Раздел 4. Государство и право СССР в 30-х - начале 90-х гг. Становление новой государственности и права.																		
Тема 4.1. Государство и право в период буржуазно-демократической республики.	4	2	2	-	-	1	4	-	-	-	-	4	4	2	-	-	-	4
Тема 4.2. Становление советского государства и права.	4	1	1	-	-	1	4	-	-	-	-	4	4	1	-	-	-	4
Тема 4.3. Кодификация права 20-х гг.	4	1	1	-	-	1	4	-	-	-	-	4	4	1	-	-	-	4
Тема 4.4. Перестройка политической системы и государственного аппарата в 30-е гг. Конституция СССР 1936 г.	4	1	1	-	-	1	4	-	-	-	-	4	4	1	-	-	-	4
Тема 4.5. Государство и право СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	4	1	1	-	-	1	4	-	-	-	-	4	4	1	-	-	-	4
Тема 4.6. Государство в условиях кризиса командно-административной системы. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977.	4	1	1	-	-	1	4	-	-	-	-	4	4	1	-	-	-	4
Тема 4.7. Изменения в политической и правовой системе в период «перестройки». Распад СССР.	4	1	1	-	-	-	4	-	-	-	-	4	4	1	-	-	-	4
Тема 4.8. Донбасс в составе независимой РФ.	4,7	1	1	-	-	0,7	4,7	-	-	-	-	2,7	4,7	1	-	-	-	4,7
Итого по разделу 4	32,7	9	9	-	-	6,7	32,7	-	-	-	-	30,7	32,7	9	-	-	-	32,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	3,3	-	-	-	3,3	-	3,3	-	-	-	3,3	-	3,3	-	-	-	3,3	-
Всего часов	144	36	36	-	3,3	68,7	144	10	-	-	3,3	130,7	144	10	8	-	3,3	12,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение в курс. Государство и право в древнейший период и в период феодализма

Практическое занятие 1.

Тема 1.1. Цель, задачи и методы дисциплины.

Цель занятия: формирование знаний, умений и навыков через усвоение правовых концепций и категориального аппарата, отражающего историческое развитие основных государственно-правовых институтов России.

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет истории государства и права России. Задачи и
2. методы изучения курса.
3. Историография отечественной истории государства и права.
4. Периодизация истории отечественного государства и права.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. История отечественного государства и права – историческая и фундаментальная юридическая наука. Её взаимосвязь с историей Отечества, историей государства и права зарубежных стран, теорией государства и права, предметными юридическими науками.
3. Общенаучные и частные методы изучения государственно-правовой истории.
4. Логический и сравнительно-исторический подход.
5. Структурно-функциональный анализ.
6. Периодизация истории отечественного государства и права.
7. Её соотношение с этапами социально-экономического развития страны

Практическое занятие 2.

Тема 1.2. Историография и источники истории отечественного государства и права.

Цель занятия: формирование знаний, умений и навыков через усвоение правовых концепций и категориального аппарата, отражающего историческое развитие основных государственно-правовых институтов России.

Вопросы к обсуждению:

1. Происхождение Русской Правды, списки и редакции.
2. Правовое положение социальных групп Древнерусского государства.
3. Гражданское право по Русской Правде.
4. Уголовное право по Русской Правде.
5. Суд и судопроизводство по Русской Правде.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Судебная система. Русская православная церковь.
2. Возникновение и развитие древнерусского права.
3. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда.
4. Влияние византийского и европейского законодательства на становление древнерусского права.
5. Русская Правда, списки, редакции.

Практическое занятие 3.

Тема 1.3. Возникновение государства у восточных славян. Государственный и общественный строй Древней Руси.

Цель занятия: формирование знаний, умений и навыков через усвоение правовых концепций и категориального аппарата, отражающего историческое развитие основных государственно-правовых институтов России.

Вопросы к обсуждению:

1. Причины политической раздробленности русских земель
2. Особенности государственного и общественного строя Владимиро-Суздальского княжества
3. Особенности государственного и общественного строя Галицко-Волынского княжества
4. Особенности государственного и общественного строя Новгородской и Псковской земель

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Древнейшие государственные образования на территории современной России. Боспорское государство (ок. 480 г. до н.э. – 70-е гг. IV в. н.э.).
2. Великое переселение народов (VI – VII вв.). Хазарский каганат в VII – X вв. Волжская Булгария (X – начало XIII вв.).
3. Политические образования восточных славян.
4. Предпосылки образования государственности у восточных славян. Объединение Новгородской и Киевской земель в 882 г. как один из завершающих этапов складывания государства.
5. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Киевской Руси.
6. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население.

Практическое занятие 4.

Тема 1.4. Становление русского права. Русская Правда.

Цель занятия: формирование знаний, умений и навыков через усвоение правовых концепций и категориального аппарата, отражающего историческое развитие основных государственно-правовых институтов России.

Вопросы к обсуждению:

1. Происхождение Русской Правды, списки и редакции.
2. Правовое положение социальных групп Древнерусского государства.
3. Гражданское право по Русской Правде.
4. Уголовное право по Русской Правде.
5. Суд и судопроизводство по Русской Правде.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Судебная система. Русская православная церковь.
2. Возникновение и развитие древнерусского права.
3. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда.
4. Влияние византийского и европейского законодательства на становление древнерусского права.

5. Русская Правда, списки, редакции.

Раздел 4. Государство и право СССР в 30-х - начале 90-х гг. Становление новой государственности и права.

Практическое занятие 5.

Тема 4.1. Государство и право в период буржуазно-демократической республики.

Цель занятия: формирование знаний, умений и навыков через усвоение правовых концепций и категориального аппарата, отражающего историческое развитие основных государственно-правовых институтов России.

Вопросы к обсуждению:

1. Февральская революция 1917 г.
2. Свержение монархии.
3. Двоевластие.
4. Корниловский мятеж.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Октябрьский переворот 1917 г. 11 съезд Советов рабочих, солдатских депутатов и его декреты.
2. Создание советского государственного аппарата.
3. Съезды Советов. ВЦИК. Совнарком. Местные органы власти и управления. Учредительное собрание: выборы, созыв, состав, разгон. 111 съезд Советов и его решения. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Слом старой судебной системы. Декреты о суде № 1, 2, 3. Создание и развитие репрессивных органов. Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России».
4. Формирование социалистического права. Источники права. Принятие первой советской Конституции 1918 г. Декреты СНК и ВЦИК в области гражданского, земельного, семейного, трудового, уголовного права.

Практическое занятие 6.

Тема 4.2. Становление советского государства и права.

Цель занятия: формирование знаний, умений и навыков через усвоение правовых концепций и категориального аппарата, отражающего историческое развитие основных государственно-правовых институтов России.

Вопросы к обсуждению:

1. Свержение Временного правительства. II съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.
2. Съезды Советов. ВЦИК. Совет народных комиссаров. Народные комиссариаты.
3. Чрезвычайные органы управления. Совет труда и обороны. Система власти на местах. Комбеды – чрезвычайные органы власти на селе. Партийный аппарат.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Переход к новой экономической политике и ее содержание.
2. Ликвидация чрезвычайных органов государственной власти и управления. Оформление монополии РКП(б).
3. Высшие органы власти и управления: съезды Советов, ВЦИК, СНК, ЭКОСО. Госплан. Органы управления экономикой. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Образование СССР: причины, основные этапы, альтернативные проекты.
4. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.
5. Конституция РСФСР 1925 г.
6. Национально-государственное строительство 20-х гг.

7. Кодификация советского права. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. КЗоТ 1922 г. Уголовный кодекс 1922 и 1926 гг. Кодификация гражданско-процессуального и уголовно-процессуального права 1923 г. Лесной кодекс РСФСР 1923 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Создание общесоюзного законодательства. Основы судостроительства и судопроизводства СССР и союзных республик 1924 г. Основные начала уголовного законодательства СССР 1924 г. Общие начала землепользования и землеустройства СССР 1928 г.

Практическое занятие 7.

Тема 4.3. Перестройка политической системы и государственного аппарата в 30-е гг. Конституция СССР 1936 г.

Цель занятия: формирование знаний, умений и навыков через усвоение правовых концепций и категориального аппарата, отражающего историческое развитие основных государственно-правовых институтов России.

Вопросы к обсуждению:

1. Трансформация политической системы и государственного аппарата в 1930-е гг. Становление командно-административной системы. Культ личности Сталина.

2. Отказ от нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Реорганизация управления промышленностью. Кредитная реформа.

3. Централизация правоохранительных органов. Положение о Прокуратуре СССР 1933 г. Закон «О судостроительстве СССР, союзных и автономных республик. Органы НКВД и госбезопасности. Закон 1 декабря 1934 г.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Формирование диктаторской формы правления, ее признаки.
2. Сращивание партийного аппарата с государственным.
3. Командно-административная система управления народным хозяйством.
4. Нарушение законности и гуманности при проведении коллективизации сельского хозяйства.

5. Конституция СССР 1936 г. Конституция РСФСР 1937 г. Развитие СССР как союзного государства. Развитие права. Источники права. Гражданское право. Хозяйственные договоры, жилищное право. Семейное право. Трудовое право. Примерный устав сельхозартели 1930 и 1935 гг. Уголовное право и процесс. Постановление ЦИК и СНК СССР 1932 г. об усилении ответственности за хищения общественной (социалистической) собственности.

Тема 4.4. Государство и право СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Цель занятия: формирование знаний, умений и навыков через усвоение правовых концепций и категориального аппарата, отражающего историческое развитие основных государственно-правовых институтов России.

Вопросы к обсуждению:

1. Создание чрезвычайных органов власти и управления. Государственный Комитет Обороны. Создание новых наркоматов и комитетов. Чрезвычайные комиссии.

2. «Новый порядок» на территории Донбасса. Партизанское движение.

Изменения в праве в годы войны. Уголовное право. Гражданское и семейное право. Колхозное право. Чрезвычайное законодательство военного времени.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов власти. Строительство вооруженных сил. Изменения в судебной системе. Изменения в

гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве и процессе. Амнистия 1945 г.

2. Международное положение Советского государства в первые послевоенные годы. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Развитие права.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «История государства и права России» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории, а также выполнения курсовой работы по дисциплине «История государства и права России» с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному кафедрой.

Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы
1.	Тема 1. Цель, задачи и методы дисциплины.
2.	Тема 2. Историография и источники истории государства и права России.
3.	Тема 3. Возникновение государства у восточных славян. Государственный и общественный строй Древней Руси.
4.	Тема 4. Становление русского права. Русская Правда.
5.	Тема 5. Государство и право в условиях феодальной раздробленности.
6.	Тема 6. Псковская судная грамота
7.	Тема 7. Западнорусские и южнорусские земли в составе Великого Княжества Литовского.
8.	Тема 8. Развитие права в Великом княжестве Литовском. Литовские статуты.
9.	Тема 9. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.).
10.	Тема 10. Судебники 1497 и 1550 гг.
11.	Тема 11. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – XVII вв.).
12.	Тема 12. Соборное Уложение 1649 г.
13.	Тема 13. Формирование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.). Реформы Петра I.
14.	Тема 14. Органы управления Гетманщиной (середина XVII – конец XVIII вв.).
15.	Тема 15. Реформы Екатерины II.

16	Тема 16. Развитие государственной системы Российской империи в первой половине XIX века.
17	Тема 17. Развитие системы права в Российской империи в первой половине XIX века.
18	Тема 18. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
19	Тема 19. Государство и право России в конце XIX в. Контрреформы.
20	Тема 20. Государство и право России в начале XX в.
21	Тема 21. Государство и право в период буржуазно-демократической республики.
22	Тема 22. Становление советского государства и права.
23	Тема 23. Государство и право в годы нэпа. Кодификация права 20-х гг.
24	Тема 24. Перестройка политической системы и государственного аппарата в 30-е гг. Конституция СССР 1936 г.
25	Тема 25. Государство и право СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
26	Тема 26. Развитие государственно-политической системы и права в конце 40-х – начале 50-х гг. XX в.
27	Тема 27. Советское государство и право во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
28	Тема 28. Государство в условиях кризиса командно-административной системы. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977.
29	Тема 29. Изменения в политической и правовой системе в период «перестройки». Распад СССР.
30	Тема 30. Донбасс в составе независимой УНР.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная						очно-заочная форма					
	Всего о ср	в том числе					Всего о ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		Чт	Чдл	пд	пс пл	рз		чт	Чд л	пд	пс пл	рз		чт	Чдл	пд	пс пл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Введение в курс. Государство и право в древнейший период и в период феодализма.																		
Тема 1.1. Цель, задачи и методы дисциплины.	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-
Тема 1.2. Историография и источники истории отечественного государства и права.	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-
Тема 1.3. Возникновение государства у восточных славян. Государственный и общественный строй Древней Руси.	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-
Тема 1.4. Становление русского права. Русская Правда.	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-	7	2	2	2	1	-
Итого по разделу 1	28	8	8	8	4	-	28	8	8	8	4	-	28	8	8	8	4	-
Раздел 2. Московское государство в XV-XVII вв. Государство и право России в период абсолютизма.																		
Тема 2.1 Образование Русского централизованного государства и развитие права (XV – середина XVI вв.).	4	1	1	-	-	2	7	2	2	2	1	-	4	2	2	-	-	-
Тема 2.2. Судебники 1497 и 1550 гг.	6	2	2	-	-	2	7	2	2	2	1	-	6	2	2	2	-	-
Тема 2.3 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – XVII вв.).	6	2	2	-	-	2	7	2	2	2	1	-	6	2	2	2	-	-
Тема 2.4 Соборное Уложение 1649 г.	6	2	2	-	-	2	7	2	2	2	1	-	6	2	2	2	-	-
Тема 2.5 Формирование и развитие абсолютной монархии в России (XVIII в.). Реформы Петра I.	6	2	2	-	-	2	8	2	2	2	2	-	6	2	2	2	-	-
Итого по модулю 2	28	9	9	-	-	10	36	10	10	10	6	-	28	10	10	8	-	-
Раздел 3. Государство и право Российской империи в середине XIX – начале XX вв.																		
Тема 3.1 Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	1	-	-	-	-	1	6	2	2	2	-	-	6	2	2	2	-	-
Тема 3.2. Государство и право России в конце XIX в. Контрреформы.	1	-	-	-	-	1	6	2	2	2	-	-	6	2	2	2	-	-
Тема 3.3. Государство и право России в начале XX в.	1	-	-	-	-	1	6	2	2	2	-	-	6	2	2	2	-	-
Тема 3.4. Государство и право в период буржуазно-демократической республики.	1	-	-	-	-	1	6	2	2	2	-	-	6	2	2	2	-	-

Тема 3.5. Становление советского государства и права.	1	-	-	-	-	1	6	2	2	2	-	-	6	2	2	2	-	-
Тема 3.6. Государство и право в годы нэпа.	1	-	-	-	-	1	6	2	2	2	-	-	4	2	2	-	-	-
Итого по разделу 3	6	-	-	-	-	6	36	12	12	12	-	-	34	12	12	10	-	-
Раздел 4. Государство и право СССР в 30-х - начале 90-х гг. Становление новой государственности и права.																		
Тема 4.1. Государство и право в период буржуазно-демократической республики.	1	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	4	2	2	-	-	-
Тема 4.2. Становление советского государства и права.	1	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	4	2	2	-	-	-
Тема 4.3. Кодификация права 20-х гг.	1	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	4	2	2	-	-	-
Тема 4.4. Перестройка политической системы и государственного аппарата в 30-е гг. Конституция СССР 1936 г.	1	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	4	2	2	-	-	-
Тема 4.5. Государство и право СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	1	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	4	2	2	-	-	-
Тема 4.6. Государство в условиях кризиса командно-административной системы. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977.	1	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	4	2	2	-	-	-
Тема 4.7. Изменения в политической и правовой системе в период «перестройки». Распад СССР.	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4	4	2	2	-	-	-
Тема 4.8. Донбасс в составе независимой РФ.	0,7	0,7	-	-	-	-	2,7	-	-	-	2,7	-	4,7	2	2,7	-	-	-
Итого по разделу 4	6,7	6,7	-	-	-	-	30,7	-	-	-	4,7	-	32,7	16	16,7	-	-	-
Всего часов	68,7	23,7	18	8	4	16	130,7	30	30	30	16,7	24	122,7	46	46,7	26	4	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Предмет и задачи курса "История государства и права России", его место и роль в системе юридических дисциплин.
2. Периодизация, источники и историография курса истории государства и права УНР.
3. Рабовладельческие города-государства Северного Причерноморья и их право.
4. Боспорское царство и его право.
5. Скифо-сарматского рабовладельческое государство и право.
6. Норман теория происхождения государственности у восточных славян: возникновение, обоснование, современная историко-правовая оценка.
7. Формирование государственности у восточных славян. Возникновение УНР-Руси.
8. Реформы Владимира Святославовича и их историческое значение для завершающего этапа формирования раннефеодальной средневековой империи Киевская Русь.
9. Общественный строй Киевской Руси.
10. Государственный строй Киевской Руси.
11. Источники и основные черты права Киевской Руси.
12. "Русская Правда" - выдающийся памятник древнерусского права.
13. Право собственности, обязательственное и наследственное право по "Русской Правде"
14. Уголовное право и процесс по "Русской Правде".
15. Брачно-семейное право в Киевской Руси.
16. Преступления и наказания в Киевской Руси.
17. Галицко-Волынское государство: становление, развитие, упадок.
18. Особенности общественного и государственного устройства Галицко-Волынского государства.
19. Источники и основные черты права Галицко-Волынского государства.
20. Формирование Литовско-Русского государства.
21. Источники права Литовско-Русского государства, их общая характеристика.
22. Сословная организация литовско-русского общества, ее влияние на формирование институтов государственной власти.
23. Структура и функции органов центральной власти и местного управления в Литовско-Русском государстве.
24. Польско-литовской унии (XIV - XV вв.) И их последствия для УНР.
25. Люблинская уния (1569) и ее последствия для украинской государственности.
26. Общественный строй и государственный статус украинских земель в составе Речи Посполитой.
27. Виды преступлений и система наказаний за Литовским уставом 1588
28. Право собственности и обязательственное право по Литовский статут 1529, 1566 года.
29. Возникновение и развитие Казацкой Республики.
30. Структура и функции органов власти Запорожской Сечи.
31. Суд и судопроизводство в Запорожской Сечи.
32. Основные черты обычного казацкого права.
33. Виды преступлений и система наказаний в Запорожской Сечи.
34. Формирование украинского национального государства в ходе Освободительной войны под предводительством Б. Хмельницкого (1648 - 1657 ГГ.).

35. Зборовский (1649 г.) И Белоцерковский (1651) договоры - этапы юридического оформления Украинского Гетманского государства.
36. Общественный строй и государственный строй Украинского Гетманского государства.
37. Правовое регулирование отношений собственности на землю в УНР - Гетманщине.
38. Источники и основные черты права Украинского Гетманского государства.
39. Правовой статус УНР за "Мартовскими статьями" 1654 года.
40. "Гадячский трактат" Выговского (1658) - очередная попытка создания Украинского независимого государства.
41. Андрусовское перемирие 1667 г. - юридическое оформление разделения УНР между Польшей и Московией.
42. "Пакты и Конституция прав и вольностей Войска Запорожского" Орлика (1710), содержание и значение.
43. Военно-административная система власти и управления Гетманщиной во второй половине XVII в. : принципы, методы и формы организации.
44. Ликвидация автономии УНР. Малороссийские коллегии.
45. Гетманские статьи - конституции XVII-XVIII вв. - основа государственного статуса Гетманщины.
46. Судебная система и судопроизводство Гетманщины (1654 - 1783 гг.).
47. Ликвидация гетманства и Запорожской Сечи.
48. Причины и особенности кодификации права в УНР в XVIII в.
49. Административно-территориальное устройство украинских земель после ликвидации российским царизмом автономных прав УНР (вторая половина XVIII в.).
50. Общественно-политический строй украинских земель в составе Российской империи (конец XVIII -XIX вв.).
51. Причины и особенности кодификации права в первой половине XIX в.
52. Буржуазные реформы второй половины XIX в. в России и их реализация в УНР.
53. Судебная реформа в России 1864 и ее реализация в УНР.
54. Распространение российского законодательства на территорию УНР во второй половине XIX в.
55. Общественно-политический строй и государственный строй Галичины, Буковины, Закарпатья в составе Австро-Венгерской империи.
56. Источники и основные черты права Галичины, Буковины, Закарпатья в условиях Австро-Венгерской империи.
57. Украинская Центральная Рада, ее государственная деятельность.
58. Первый и Второй Универсалы Центральной Рады: причины принятия, основное содержание и правовая оценка.
59. Провозглашения Украинской Народной Республики. III Универсал УЦР.
60. Ультиматум Советской России УЦР и его последствия.
61. Брестская мирное соглашение (1918 г.) И ее значение для УНР.
62. IV Универсал УЦР: причины принятия и основное содержание.
63. Конституция УНР, ее правовой анализ.
64. Украинское государство гетмана П. Скоропадского. Законы о временном государственном устройстве (29.04.1918 г.).
65. Государственность УНР в эпоху Директории.
66. Провозглашение, распространение и правовое оформление советской власти в УНР.
67. Первая советская Конституция (1919 г.) В УНР.
68. Образование Западно-Украинской Народной Республики. Акт воссоединения с УНР и его историческое значение.

69. Конституция Западно-Украинской Народной Республики.
70. Рижский мирный договор (1921) и его последствия для УНР.
71. Кодификация советского права в УНР в 20-е годы.
72. УНР в составе СССР: правовые основы вхождения и последствия.
73. Конституционное развитие Украинской ССР в 20-30-е годы.
74. Чрезвычайное законодательство СССР и право УНР в 30-е годы.
75. Украинский вопрос накануне второй мировой войны. Советско-германские договоры 1939 года.
76. Присоединение Западной УНР, Северной Буковины и части Бессарабии к Украинской ССР.
77. Провозглашение независимости Карпатской УНР (Подкарпатской Руси) накануне второй мировой войны (март 1939).
78. Политико-правовые основы создания ОУН, ее программа и цель.
79. Восстановление украинской государственности Актом ОУН от 30 июня 1941 года.
80. Немецкий оккупационный режим на территории УССР и его ликвидация.
81. Особенности развития права в годы второй мировой войны.
82. Становление советского репрессивного аппарата в послевоенный период на западноукраинских землях.
83. Органы советской власти и управления в УНР по Конституциям 1929 и 1937 года. Сделать сравнительную характеристику.
84. Правовые основы перехода Крымской области в состав УССР. Завершение процесса формирования территории УНР.
85. Кодификация советского права в УНР в 50-60-е годы, его характерные черты.
86. Конституция Украинской ССР 1978 года, ее основные положения.
87. Декларация о государственном суверенитете УНР от 16 июля 1990 года, его общественно-политическое значение.
88. Предпосылки провозглашения независимости УНР. Акт провозглашения независимости УНР 24 августа 1991 Всенародный референдум 1 декабря 1991 года.
89. Конституция УНР 1996 года, характеристика основных положений.
90. Проблемы становления государственности на современном этапе.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	История отечественного государства и права: учебно-методическое пособие / сост. А. Б. Иванов; Яросл. гос. Ун-т им. П. Г. Демидова. [Электронный ресурс] / А.Б.Иванов. – Ярославль: ЯрГУ, 2017. – 76 с. Режим доступа: http://donagra.ru/bib/14/historyotec hprava.rar		+
О.2.	Бузмакова О.Г. История государства и права России: в 2 ч. Часть 1 Практикум [Электронный ресурс] / О.Г. Бузмакова. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018. – 56 с. Режим доступа: http://donagra.ru/bib/14/historyotechprava.rar		+
О.3.	Дерябина Е.С., Советов И.К. История государства и права России (IX в. - февраль 1917 г.) Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.С.Дерябина, И.К. Советов. - Пермь: ПФ ВШЭ, 2021. - 140 с. Режим доступа: http://donagra.ru/bib/14/historyotechprava.rar		+
О.4.	Акунин Б.А. Евразийская империя. История Российского государства [Электронный ресурс] / Б.А.Акунин. – М.: ООО «АСТ», 2019. – 156 с. Режим доступа: http://donagra.ru/bib/14/historyotechprava.rar		+
О.5.	Мамычев А.Ю., Шестопап С.С., Фоминская М.Д. Христианские парадигмы учения о правах человека: Монография. [Электронный ресурс] / А.Ю. Мамычев, С.С. Шестопап, М.Д. Фоминская. - Владивосток: ВГУЭС, 2020. - 268 с. Режим доступа: http://donagra.ru/bib/14/historyotechprava.rar		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
---	--	---	---

Д.1.	История отечественного государства и права : учебно-методическое пособие / сост. А. Б. Иванов ; Яросл. гос. Ун-т им. П. Г. Демидова. /А.Б.Иванов.— Ярославль : ЯрГУ, 2017. — 76 с.		+
Д.2.	Шеуджен Н.А. Курс лекций по истории отечественного государства и права / Н.А. Шеуджен - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2018. - 68 с.		+
Д.3.	Смотрин П.И. История отечественного государства и права. Учебно-методическое пособие/ П.И.Смотрин.-М., 2015 – 353 с.		+
Д.4.	Маклаков, В.А. Из воспоминаний / В.А.Маклаков. - М.: Статут, 2019.- 320 с.		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1	Теория государства и права - http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58392 http://matgip.ru/magazine		+
П.2	Актуальные проблемы права: теория и практика http://dahlunjur.wixsite.com/topical-issues-law		+
П.3	Проблемы права – Международный правовой журнал- http://problemyprava.ru/		+
П.4	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ДНР. http://ombudsmandnr.ru/		+
П.5	Юридические услуги (энциклопедия, библиотека юриста и др.). http://www.pravoteka.ru		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

№	Наименование
Э.1.	СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
Э.2.	Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (http://www.kodeks.ru)
Э.3.	СПС «Гарант» (http://www.garant.ru)
Э.4.	Официальный сайт ФНС РФ: nalog.ru - http://nalog.ru/otchet/zapolnenie_docs/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Режим доступа
---	----------------------	---------------

1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГ АУ	http://library.vsau.ru/
7	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
10	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
11	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
12	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
13	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Терзи Е.С. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История государства и права России» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат очной и заочной формы обучения / Е.С. Терзи – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 24 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Терзи Е.С. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий по дисциплине «История государства и права России» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат очной и заочной формы обучения / Е.С. Терзи – Макеевка: ДОНАГРА, 2023.– 19 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права России» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская

аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1 /ОПК-1.1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знает закономерности формирования, функционирования и развития права.	- основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; - основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; - понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и	- анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; - анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; - оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования,	- навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права - прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым

			развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире.	функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических	материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
--	--	--	--	--	--

				явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций	

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	Зачтено		
I этап Знать основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарные знания основных исторических этапов и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права / Отсутствие знаний	Неполные знания основных исторических этапов и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основных исторических этапов и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права	Сформированные и систематические знания основных исторических этапов и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права

II этап Уметь анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарное умение анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое анализирование процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в анализе процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права	Успешное и систематическое анализирование процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права
III этап Иметь навыки работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России	Успешное и систематическое применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- ~ на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- ~ по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- ~ по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- ~ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Введение в курс. Государство и право в древнейший период и в период феодализма	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие
Раздел 2. Московское	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап	Устный опрос,	4-е занятие 5-е занятие

государство в XV-XVII вв. Государство и право России в период абсолютизма.			III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	6-е занятие
Раздел 3. Государство и право Российской империи в середине XIX – начале XX вв.	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	7-е занятие 8-е занятие 9-е занятие
Раздел 4. Эволюция хозяйственный механизм в системе общественного воспроизводства	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	10-е занятие 11-е занятие 12-е занятие
Раздел 5. Государство и право СССР в 30-х - начале 90-х гг. Становление новой государственности и права.	ОПК-1	ОПК-1.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	13-е занятие 14-е занятие 15-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание

раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока	«отлично»

активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются

		отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на	Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на	Ответы на

вопросы	вопросы.	элементарные вопросы.	вопросы полные и/или частично полные.	вопросы полные с приведением примеров.
---------	----------	--------------------------	---	--

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и

ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- ~ учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- ~ юридическая клиника, оснащенная необходимым оборудованием;
- ~ помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым

программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История государства и права России»
Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль): «Юриспруденция»
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в ознакомлении студентов с основами науки истории государства и права зарубежных стран, ориентировании на самостоятельное, более глубокое изучение дисциплины для понимания основных закономерностей возникновения и развития государства и права в зарубежных странах, выявлении дискуссионных проблем в этой области историко-правовой дисциплины, формировании устойчивого интереса к историко-правовой проблематике.

В соответствии с поставленной целью курс решает **следующие задачи**:

- нормотворческая деятельность;
- участие в разработке нормативно-правовых актов;
- осуществление правового воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция.

Дисциплина «История государства и права России» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1.1).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 40.03.01 Юриспруденция представлены в таблице:

Компетенция		Индикатор достижения компетенции
Код	Содержание	Содержание
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: - основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; - основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; - понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире.
		Уметь: - анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и

	права; - анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; - оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций Владеть: - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования,
--	---

		функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в курс. Государство и право в древнейший период и в период феодализма

Раздел 2. Московское государство в XV-XVII вв. Государство и право России в период абсолютизма.

Раздел 3. Государство и право Российской империи в середине XIX – начале XX вв.

Раздел 4. Эволюция хозяйственный механизм в системе общественного воспроизводства

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается в очной, очно-заочной и заочной формах обучения на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

Приложение В

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи